



Istituto Comprensivo 17 "Montorio"

Scuole dell'infanzia "Agazzi" e "Monte D'Oro"
Scuole Primarie "Mizzole" e "Cesare Betteloni"
Scuola secondaria di primo grado "Luigi Simeoni"

Piano dell'Offerta Formativa 2011-2012



SOMMARIO

I.C. 17 MONTORIO	pag. 4
FINALITA'	pag.5
SCUOLA AMICA	pag. 6
STRUTTURA DELL'I.C. 17	pag. 7
FUNZIONAMENTO DELL'I.C. 17	pag.9
PROGETTI	pag. 10
PROGETTAZIONE PROGRAMMAZIONE.....	pag. 11
VALUTAZIONE E RISORSE	pag. 12
AUTOVALUTAZIONE	pag. 13
PROGETTI D'ISTITUTO	pag. 15
PLESSI D'ISTITUTO	pag. 16
I PLESSI SI RACCONTANO	
❖ AGAZZI	pag. 17
❖ MONTE D'ORO	pag. 19
❖ MIZZOLE	pag. 22
❖ BETTELONI	pag. 25
❖ SIMEONI	pag. 27

APPRENDIMENTO: LE COMPETENZE	pag. 29
FUNZIONI STRUMENTALI	pag. 30
❖ INTERCULTURA	pag. 31
❖ DIVERSAMENTE ABILI	pag. 32
❖ MOTORIA	pag. 33
❖ INFORMATICA	pag. 34
❖ AUTOVALUTAZIONE	pag. 35
COMITATO GENITORI	pag. 36
COLLABORAZIONI E CONVENZIONI.....	pag. 37
CARTA DEI SERVIZI	pag. 39
SEGRETERIA	pag. 40
SIMEOS: progetto la musica come educazione	pag. 41

.

I.C. 17 MONTORIO

Montorio è un quartiere dell'VIII Circoscrizione, situato a circa 6 Km nella zona nord-est di Verona.

Si trova nelle adiacenze di Ponte Florio, Mizzole, Borgo Venezia e San Michele Extra e conta circa 6360 abitanti.

Il nome deriva probabilmente dal termine "**taurus**" che significa "**monte**" nella lingua dei Reti, popolazione che abitava questo territorio prima dell'insediamento dei Romani.

I luoghi di interesse più conosciuti ed apprezzati del territorio sono:
il Castello, il forte Preara e i Fossi.

- Il Castello fu donato dall'Imperatore tedesco Ottone III al vescovo di Verona nel 955 d.C.
- Il forte Preara è una costruzione austriaca, realizzata tra il 1859 ed il 1860 per volontà di Ludwig von Benedek.
- Le risorgive dette "Fossi" hanno origine dal laghetto Squarà e si diramano per tutto il territorio.

Per la loro salvaguardia si è costituito il "Comitato dei Fossi" che li valorizza come risorsa naturale, quale habitat di flora e fauna tipica della zona.

I primi insediamenti risalgono all'epoca tra il II ed il I sec. a. C. In questo periodo si attuò la bonifica dell'area indicata come "Campanea Minor".

Intorno al X secolo Montorio diventa una tra le più grandi realtà industriali del veronese.

Nei secoli XVI e XVII si sviluppa fortemente il settore agricolo, l'allevamento ovino e quello bovino.

Dal dopoguerra ad oggi il paese di Montorio ha subito enormi e rapidi cambiamenti sia dal punto di vista paesaggistico sia dal punto di vista economico: da zona di periferia, principalmente agroindustriale, si è trasformata in periferia residenziale d'élite, in modo particolare tra il 1967/68 fino alla fine degli anni '70 con la chiusura delle piccole e grandi industrie.



La nostra scuola, attraverso
l'accoglienza,
la progettazione,
la documentazione e
la valutazione,

vuole accompagnare i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze nel loro processo di crescita umana e intellettuale.

Partendo dal rispetto e dall'educazione, attraverso l'apprendimento di valori e conoscenze, si vuole arrivare ad una completa e armoniosa crescita personale, aperta sempre ad una maggiore reciprocità e solidarietà sociale.

L'I.C. 17 E' SCUOLA AMICA

Anche quest'anno, come già da due anni, il nostro I.C. ha ricevuto l'attestazione di "Scuola Amica" da parte dell'UNICEF.

Questo è un riconoscimento europeo e viene dato alle scuole, che nel loro percorso educativo-didattico, puntano ad una scuola dove tutti possano "star bene", che tiene presente e cerca di mettere in pratica i contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel mondo della scuola.

Per poter proseguire nel nostro percorso "Verso una Scuola Amica", gli Organi Collegiali del nostro Istituto Scolastico provvederanno affinché:

- nei diversi ordini di scuola si proceda allo studio della Convenzione dei bambini e degli adolescenti collegato alla "Cittadinanza e Costituzione" come previsto nelle direttive ministeriali;
- nelle diverse scuole si attuino progetti nei quali i diritti della citata Convenzione vengano concretamente vissuti;
- agli alunni venga offerta la possibilità di partecipare ad assemblee nelle quali vengano discussi i problemi relativi alla vita scolastica (ad esempio il Consiglio dei Ragazzi e le assemblee di classe nella scuola primaria di Mizzole);
- si progettino iniziative che vedano gli alunni protagonisti e "cittadini attivi" nel territorio.

STRUTTURA DELL'I.C.17

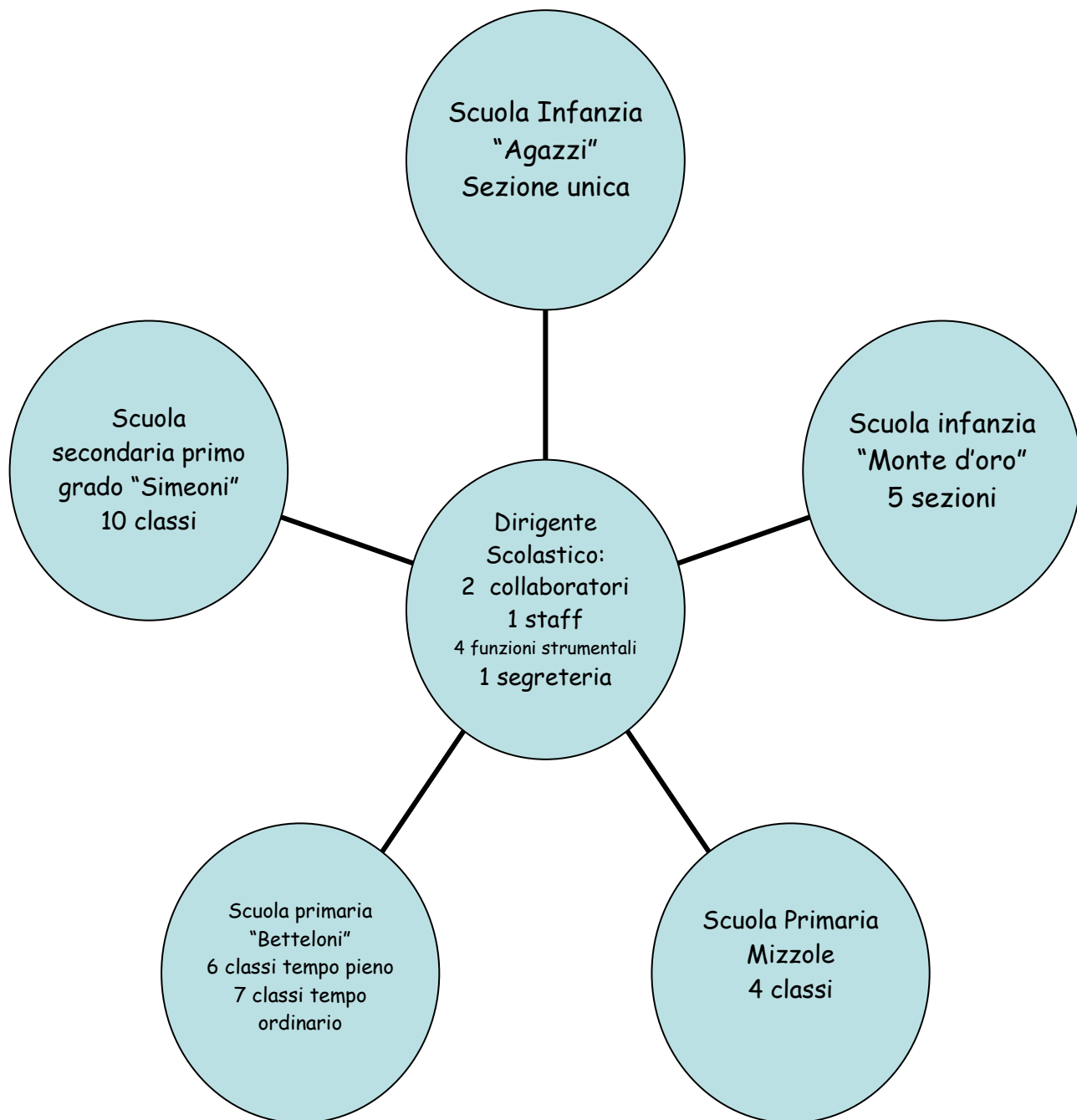
L'I.C. 17 di Montorio è un Istituto comprensivo del Comune di Verona; il territorio a cui fa riferimento per il bacino di competenza, appartiene interamente all'VIII Circostrizione: Montorio, Mizzole, Pigozzo e tutta la zona collinare a nord fino al confine del Comune stesso.

L'I.C. 17 accoglie i bambini dall'età di tre anni e li accompagna fino ai quattordici anni, infatti fanno parte di questo Istituto due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado:

- **Scuola dell'infanzia "Agazzi"** di Mizzole è formata da un'unica sezione e da due insegnanti;
- **Scuola dell'infanzia "Monte d'oro"** di Montorio è formata da cinque sezioni e da tredici insegnanti;
- **Scuola Primaria di Mizzole** è formata da quattro classi a tempo pieno: da otto insegnanti di classe più insegnanti di religione, inglese e sostegno;
- **Scuola primaria "Cesare Betteloni"** è formata da sei classi a tempo pieno e da sette classi a tempo ordinario, le insegnanti presenti sono ventuno e da insegnanti di religione, inglese e sostegno;
- **Scuola secondaria di primo grado "Luigi Simeoni"** è formata da dieci classi e da ventidue insegnanti .

Come ogni istituto è gestito da un Dirigente Scolastico che è aiutato da:

- **due Collaboratori: Cristani Stefano e Avesani Isabella;**
- **uno staff formato dai referenti dei plessi;**
- **quattro funzioni strumentali;**
- **una segreteria formata da quattro collaboratori amministrativi e da una DGSA sig. Raffaella Galdieri.**



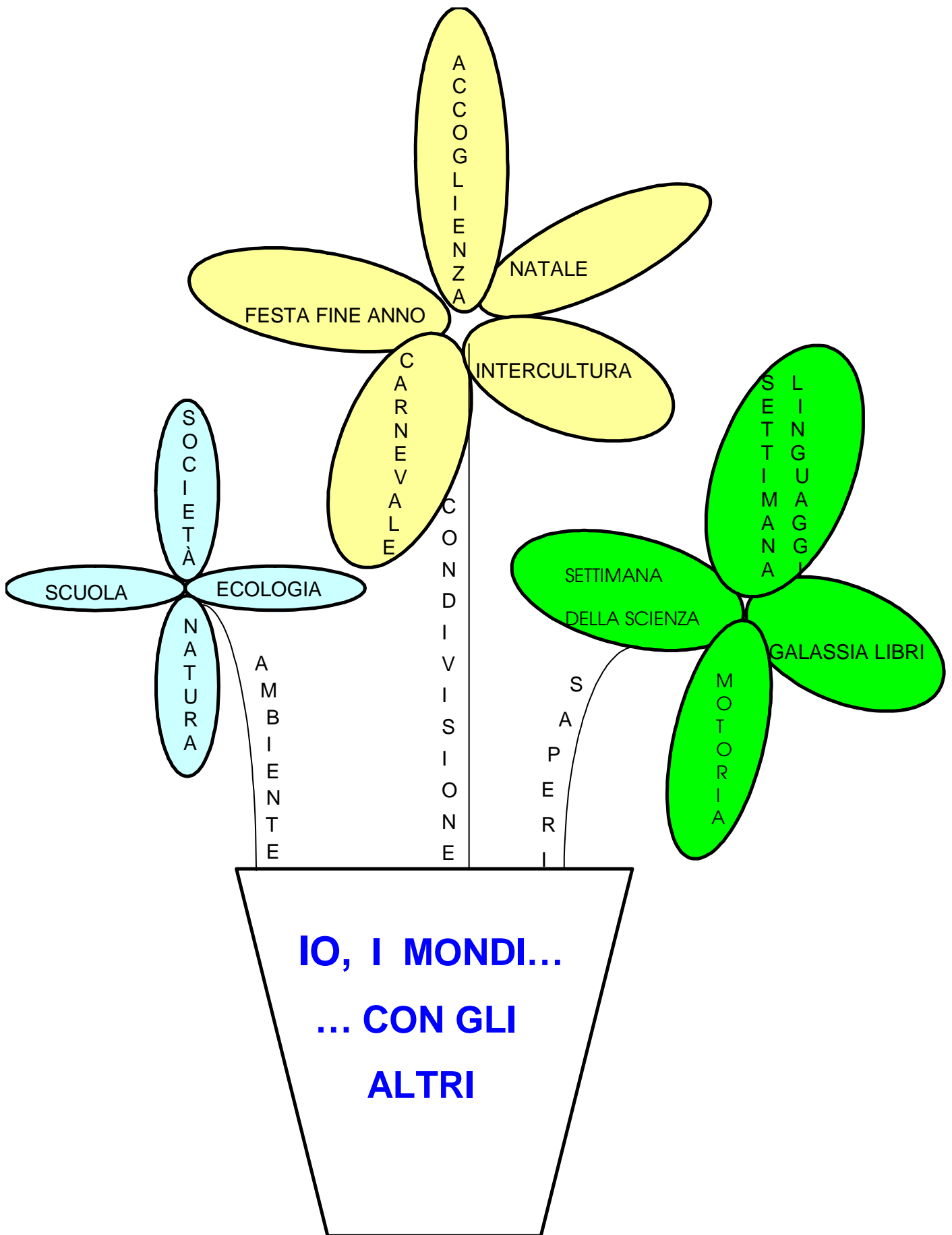
FUNZIONAMENTO DELL'I.C. 17

Molte attività dell'Istituto sono strutturate in progetti. Tutti questi hanno un comune sfondo integratore che mira a sviluppare e rendere cosciente ogni bambino di se stesso in relazione con i mondi che lo circondano (il mondo della scuola, il mondo della famiglia, il mondo della società,..) per aprirsi agli altri e, con loro, andare verso il mondo:

"IO, I MONDI... CON GLI ALTRI"

Da questa tematica si sviluppano tre "filoni" di progetti:

- quelli che ampliano la conoscenza dell'**AMBIENTE** (progetti sulla natura, sull'ecologia, sulla società, sulla scuola);
- quelli che favoriscono la **CONDIVISIONE**, legati ai momenti forti della tradizione veronese (progetti sull'accoglienza, sul Natale, sul Carnevale, sull'intercultura, la festa di fine anno scolastico);
- quelli che approfondiscono i **SAPERI** (progetti d'Istituto: Galassia dei libri, settimana della scienza, settimana dei linguaggi, Motoria).



PROGETTAZIONE

Molte attività si basano sulla progettazione. Tutte le iniziative e le esperienze che arricchiscono l'offerta formativa vengono formalizzate attraverso progetti che nascono da un'analisi dei bisogni:

Chi sono i soggetti coinvolti,

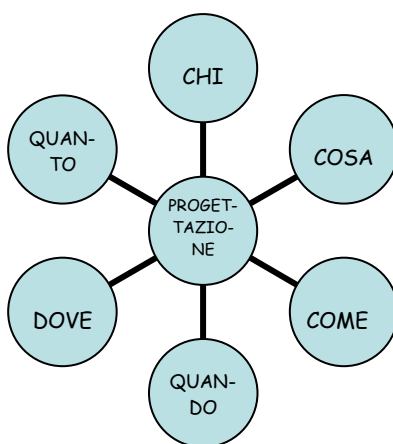
Cosa si prevede di realizzare,

Come si ipotizza di realizzare il piano delle attività,

Quando si svolgeranno le attività,

Dove si prevede di svolgeranno,

Quanto il progetto impegnerà economicamente.



PROGRAMMAZIONE

Tutte le discipline vengono articolate dalla programmazione degli insegnanti che decide:

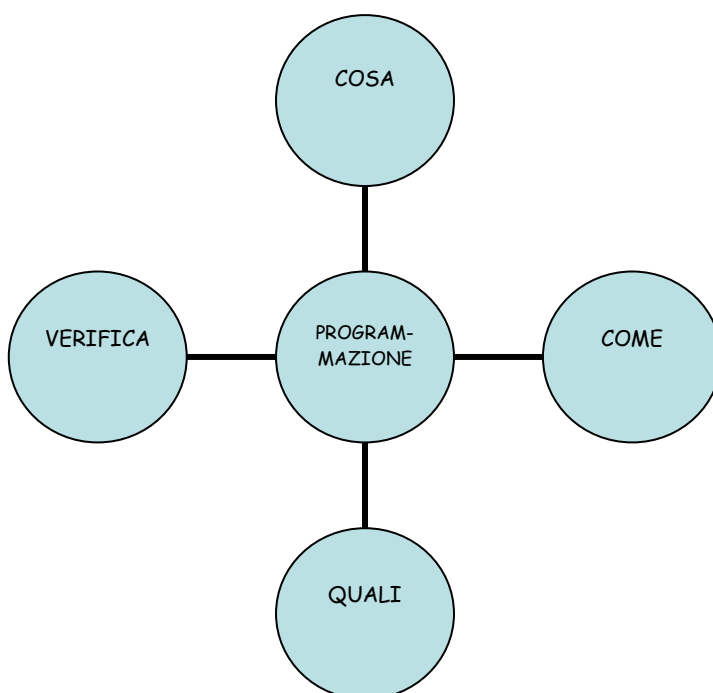
-cosa si deve fare,

- come si deve fare,

- quali contenuti affrontare,

- verifica gli obiettivi raggiunti.

Il nostro I.C. ha realizzato alcuni curricula verticali (italiano e matematica) attraverso la discussione e il confronto di esperienze in appositi incontri di dipartimento fra docenti di diversi ordini di scuola.



VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli di sviluppo di conoscenze, capacità e competenze prevede:

- un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle capacità dell'alunno/a;
- momenti interni alle varie unità didattiche, che consentono di adeguare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;
- bilanci periodici per la verifica degli esiti formativi cognitivi.

Le modalità e gli strumenti per la verifica dei risultati raggiunti saranno pertinenti al tipo di attività presa in considerazione: in alcuni casi sarà utile rifarsi a prove oggettive, in altri a forme di valutazione meno formalizzate.

RISORSE

Le risorse provengono da:

- ❖ fondo di Istituto;
- ❖ ore previste dal Contratto Collettivo Nazionale di lavoro del Comparto Scuola;
- ❖ versamenti volontari dei genitori;
- ❖ contributi degli EE.LL.;
- ❖ fondi per progetti Regionali.

I. C. 17

P
I
L
A
S
T
R
I

C
O
M
U
N
I
T
À

DI

A
P
P
R
E
N
D
I
M
E
N
T
O

NEL

T
E
R
R
I
T
O
R
I
O

AUTOVALUTAZIONE

§ Progetti che aiutino a fare e ad essere comunità

§ Progetti che aiutino ad essere protagonisti positivi della comunità (scolastica ed extra)

§ Progetti di apprendimento che possano essere misurati e verificati

§ Progetti che aiutino a capire la comunità intorno a noi

§ Progetti che aiutino a condividere idee ed esperienze

AUTOVALUTAZIONE: ogni progetto, attività, iniziativa, sarà attuata prevedendo sin dalla fase di progettazione indicatori di valutazione finale che possano delineare la reale efficacia di quanto proposto

P
R
O
G
E
T
T
I
D
I
R
I
F
E
R
I
M
E
N
T
O

Se un Penny tu mi dai...

Intercultura: risorsa e non emergenza: Crescere insieme, tra persone con culture differenti significa possibilità di imparare qualcosa di nuovo e di rafforzare quanto già abbiamo. "Culture differenti" non significa "Popoli differenti" ma si applica ad ogni ambito relazionale. Stare insieme agli altri non è un "obbligo storico" ma una possibilità in più.

Sapere dei Saperi

Che cosa sanno/sanno fare i nostri ragazzi/e al termine del ciclo scolastico? Quali conoscenze, competenze e capacità hanno acquisito? Verso che orizzonte sono preparati ad andare?

Nemmeno una goccia

La difesa e l'uso intelligente delle risorse della Terra ed in particolare dell'acqua.

**S
T
R
A
T
E
G
I
E**

Favorire le attività di apprendimento cooperativo, i giochi di squadra le occasioni dove ognuno può contribuire al bene comune. Creare occasioni di rafforzamento dell'identità per cercare ciò che di buono possiamo dare e ciò che di buono possiamo ricevere.

Riscoperta dei valori di riferimento della comunità

Definire e divulgare gli obiettivi legati ai "Saperi" chiari e concreti). Evidenza dei risultati raggiunti e della aderenza alle aspettative

Metodo "verticale" delle discipline

Metodo "orizzontale" delle discipline

Priorità del metodo reale/sperimentale rispetto a quello nozionistico

Oltre alla dimensione dell'insegnamento specifico sul tema, porre in atto azioni concrete nell'ambito scolastico e familiare per sviluppare l'impegno e la sensibilità di tutti

Favorire e sviluppare le Reti di scuole

Condivisione delle regole con gli altri operatori del territorio

**C
H
I
F
A
C
C
O
S
A**

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria

Famiglia

Territorio

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria

Famiglia

Territorio

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria

Famiglia

Territorio

I PROGETTI D'ISTITUTO

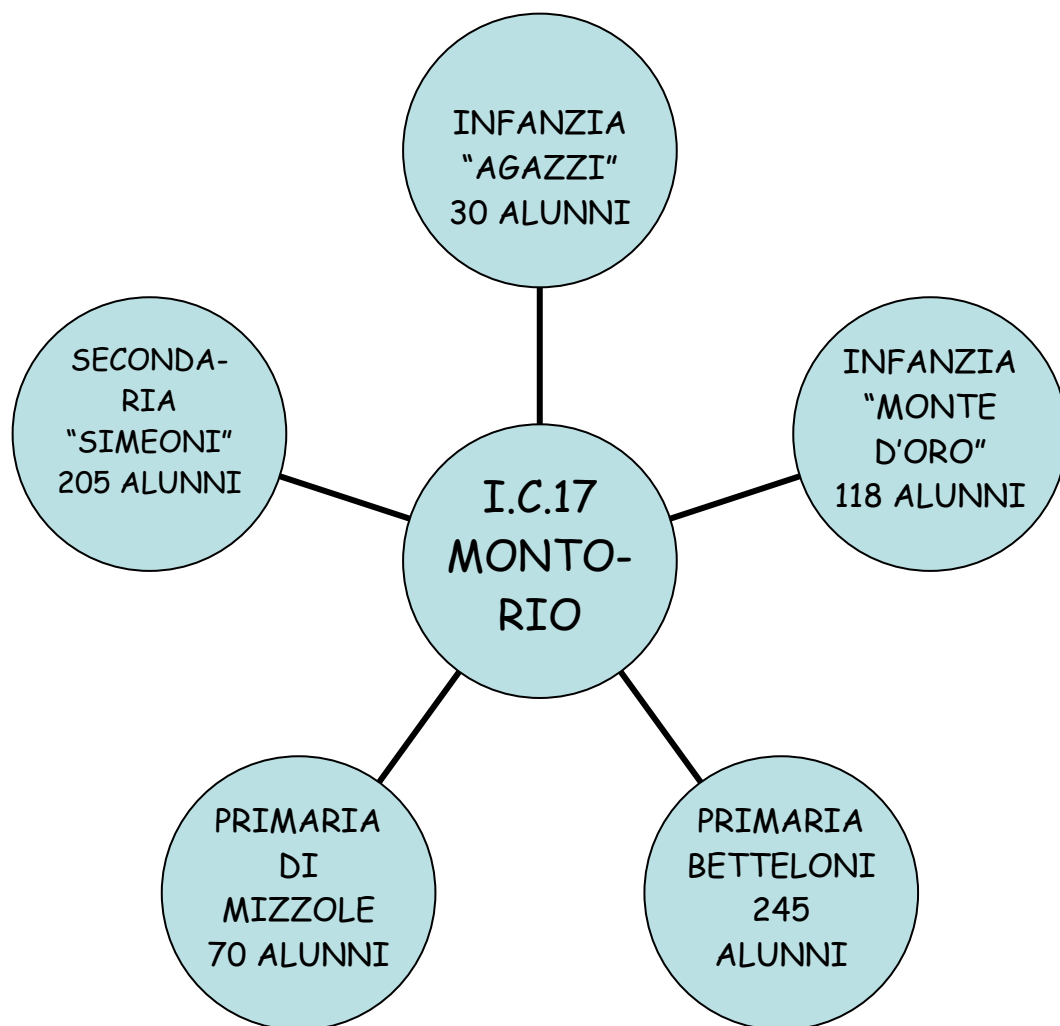
Musica d'insieme per crescere
Galassia di libri
Settimana della Scienza
Festa di fine anno

LE COMMISSIONI DI STUDIO CHE INTERVENGONO A SUPPORTO DEI PROGETTI

A supporto delle attività delle funzioni strumentali e per coordinare i progetti sono state costituite le seguenti commissioni d'Istituto:

- ✚ Alunni Diversamente Abili
- ✚ CAF e Autovalutazione
- ✚ Informatica
- ✚ Intercultura
- ✚ Continuità
- ✚ Ambiente

PLESSI D'ISTITUTO



REFERENTI DI PLESSO

Infanzia "Agazzi" : ins. Bassi Bruna

Infanzia "Monte d'oro": ins. Rana Mara

Primaria "Betteloni": ins. Pagliarini Paola

Primaria di Mizzole: ins. Pimazzoni Claudia

Secondaria "Simeoni": prof. Cristani Stefano

I PLESSI SI RACCONTANO

Scuola dell'Infanzia R. Agazzi Mizzole

Via Nicolini,4 - Telefono e fax 045557957

La scuola dell'infanzia favorisce la comunicazione, l'incontro con l'altro, la cooperazione, la creazione.

L'idea che noi abbiamo di **bambino/a** e di **scuola** è quella di:

Un/a bambino/a attivo, protagonista della propria crescita, che vuole e deve poter manipolare, pasticciare, scoprire, costruire, sperimentare

Un/a bambino/a che ha la possibilità di stare con gli altri per conoscere e conoscersi, confrontare e confrontarsi, narrare/narrarsi, condividere, cooperare

Un/a bambino/a che ha bisogno di esprimere paure, sogni, emozioni, pensieri, opinioni

Una scuola che accoglie, ascolta, propone, nel senso di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di portare all'esterno ciò che di meglio ognuno ha dentro di sé, di apprendere in un clima sereno e positivo, coltivando le diverse forme di intelligenza

Una scuola che predispone spazi, tempi, strumenti adeguati per dare ad ognuno la possibilità di dirsi in maniera originale e unica

Una scuola che vede le insegnanti impegnate a migliorare la propria professionalità

La metodologia, utilizzata nelle proposte di lavoro è quella del:

LABORATORIO che permette ai bambini:

di fare esperienza diretta sulle cose

di dotarsi di tutti gli strumenti utili per interessarsi alla soluzione dei problemi

di elaborare metodi personali da condividere con gli altri per organizzare il proprio lavoro

COOPERATIVE LEARNING che permette ai bambini di:

Vivere situazioni di gruppo che possono evolvere solo con l'aiuto di tutti

Costruire una rete di relazioni che permette al gruppo di maturare forme democratiche per la soluzione dei conflitti

PROGETTI

Progetto accoglienza

Progetto lettura

Lingua inglese

Dentro e fuori dall'arte

Teatro in nero

Musica in educazione

Cooperative Learning nella scuola

Ci proponiamo come obiettivo primario di facilitare ogni occasione di incontro e di dialogo tra **genitori**, attraverso:

- colloqui individuali
- assemblee di sezione
- gruppi di confronto e laboratori
- momenti di festa

La Scuola dell'Infanzia di Mizzole è composta da una monosezione

Orario di funzionamento dalle ore 8,00 alle ore 16,00

Scansione oraria della giornata:

8,00 - 9,00 accoglienza

9,00 - 9,45 attività di sezione

9,45 - 10,00 merenda

10,00 - 12,30 attività didattiche

12,30 - 14,00 pasto, ricreazione

14,00 - 15,30 attività didattiche

15,30 - 15,45 merenda

15,45 - 16,00 uscita

Nella sezione sono previste:

- due insegnanti curricolari (a turno, mattino e pomeriggio)
- 1 insegnante per la religione cattolica (ore 1,30 alla settimana)
- l'attività alternativa in caso di opzione.

I PLESSI SI RACCONTANO

Scuola dell'infanzia "Monte D'Oro" - Montorio

Via dei cedri, 1 - 37141 Montorio - telefono e fax 045-557506

"Per una scuola Autonoma, Consapevole e Attenta, capace di fornire gli strumenti del Sapere, del Saper Fare e del Saper Essere".

La scuola dell'Infanzia Monte D'Oro si propone come luogo di relazione, di cura e di apprendimento, dove i bambini sperimentano le loro esperienze.

L'apprendimento avviene attraverso la rielaborazione delle esperienze, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, e attraverso le attività ludiche.

La **metodologia** utilizzata nelle proposte di lavoro è quella di promuovere le attività strutturate in luoghi accoglienti, caratterizzati ognuno da materiali specifici, in un clima sereno e fiducioso, dove i bambini possano trovare stimoli nel fare esperienze di apprendimento.

Si valorizza il **gioco** come strumento che dà piacere al bambino/a e che gli consente di esprimere emozioni, relazioni e competenze. Giocare e saper giocare sono un segnale importante del suo benessere nel rispetto di bisogni, modi, tempi, stili personali.

PROGETTI:

Progetto accoglienza: "Creare negli spazi"

Progetto di plesso: "C'è tutto un mondo da scoprire intorno a me"

Progetto continuità: nido/scuola dell'infanzia

Progetto continuità: scuola dell'infanzia/primaria

Progetto biblioteca

Progetto bambini in festa

La scuola Monte D'Oro in questo anno scolastico avvia un **progetto sperimentale di ricerca-azione**, per favorire l'apprendimento della lettura- scrittura attraverso l'uso del **karaoke**, rivolto ai bambini di 5 anni.

Ci proponiamo come obiettivo primario di facilitare ogni occasione di incontro e di **dialogo** tra e con i **genitori**, attraverso:

- brevi tempi quotidiani all'accoglienza e all'uscita
- colloqui individuali
- incontri di sezione
- momenti di festa

Arricchimento dell'Offerta Formativa:

Uscite didattiche, Coro voci di Natale, Carnevale, Progetto musica (simeos), Educazione psicomotoria, mostra del libro e settimana della scienza, festa di fine anno.

Integrazione bambini diversamente abili :

Per agevolare l'integrazione dei bambini con particolari problemi e disabilità certificati dal servizio sanitario Ulss 20 la scuola si avvale del PEI (piano educativo individualizzato) concordato fra le insegnanti di sezione e l'insegnante di sostegno. Sono previsti incontri periodici con specialisti e terapisti, (qualora l'alunno segua una specifica terapia rieducativa), per confrontare e concordare strategie educative fra scuola, servizi socio sanitari e famiglia.

La scuola dell'infanzia rimane aperta dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

L'ingresso avviene entro e non oltre le ore 9:00.

Chi non potesse rispettare l'orario per problemi improvvisi è pregato di avvisare telefonicamente le insegnanti.

Scansione oraria della giornata:

- 8,00 - 9,00 accoglienza
- 9,00 - 9,30 attività di routine
- 9,30 - 11,30 attività didattiche per età eterogenee di sezione
- 11,30 - 12,45 gioco, pasto
- 12,45 - 13,30 gioco in salone o giardino
- 13,30 - 15,00 attività didattiche d'intersezione per età omogenee/
riposo per bambini/e di 3 anni
- 15,00 - 15,30 merenda

L'**uscita** è prevista in tre momenti:

DALLE 11:45 ALLE 12:00 per chi non usufruisce della mensa

DALLE 13:00 ALLE 13:30 (prima uscita)

DALLE 15:30 ALLE 16:00 (seconda uscita).

Orario pulmino:

8:30-9:00 e 15:25-16:00 (per chi ne usufruisce).

Per evitare spiacevoli equivoci, chi viene a prendere il bambino a scuola (oltre ai genitori) deve essere persona maggiorenne, conosciuta e con delega scritta dal genitore.

In ogni sezione sono previste:

- due insegnanti curricolari
- 1 insegnante per la religione cattolica
- l'insegnante di sostegno in presenza di bambini diversamente abili
- l'attività alternativa in caso di opzione

REGOLAMENTO

Dopo sei giorni di assenza (incluso sabato e domenica) è obbligatorio presentare il certificato medico per essere riammessi a scuola.

Chi soffre di allergie alimentari può usufruire di un menù adattato presentando il certificato medico.

A scuola le insegnanti non possono somministrare farmaci.

E' necessario presentare una delega firmata dai genitori, quando si intende far ritirare il figlio da terze persone (parenti, vicini di casa...).

PLESSI SI RACCONTANO

Scuola primaria di Mizzole Verona

Via Danieli, 19 37141 Mizzole-Verona - telefono e fax 045557132

La scuola di Mizzole può ospitare cinque classi.

E' disposta su tre piani ed è dotata di

- 6 aule
- salone polifunzionale (biblioteca, video, assemblee,...)
- aula per l'informatica
- palestra
- sala mensa con annessa cucina (gestita dal Comune)
- ascensore per l'handicap
- servizi igienici in ogni piano
- scala antincendio esterna
- giardino e cortile

Tutte le classi sono a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì.

Orario Scolastico:

- 8.00 - 10.00 lezione
- 10.00 - 10.30 ricreazione
- 10.30 - 12.30 lezione
- 12.30 - 14.00 mensa e ricreazione
- 14.00 - 16.00 lezione

In ogni classe sono previsti:

- › 2 insegnanti per le tre aree educative: linguistico-espressiva, antropologica, matematica-scientifica.
- › 1 insegnante di lingua inglese
- › 1 insegnante per l'insegnamento della religione cattolica (IRC).
- › ins.di sostegno alla classe in presenza di alunni diversamente abili.
- › attività alternative in caso di esonero dall'IRC.
- › è prevista la presenza di due collaboratori scolastici distribuiti nell'arco della giornata.

Arricchimento dell'Offerta Formativa:

1. Educazione ambientale

Progetto EASE - Ecosportello

- a. Miglia blu cl.2
- b. Miglia rosse cl.1- 3
- c. Miglia gialle cl.4
- d. Pedibus

Attrezziamo il sentiero del Piloton

2. Festa di Natale: CAntemo la Stela,
3. Musica d'insieme per crescere,
4. Galassia dei libri,
5. Settimana della scienza
6. Festa di fine anno scolastico,
7. Ricerca-azione: dal cooperative Learning alla "scuola Comunità di apprendimento" con la consulenza del centro Studi Interculturali e la collaborazione della Facoltà di Scienze Motorie dell'Università di Verona.

L COOPERATIVE LEARNING ALLA
"SCUOLA COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO"
NELLE SCUOLE DI MIZZOLE
Ricerca-Azione longitudinale 2008-2013

Finalità generale:

"Indagine conoscitiva volta a cogliere l'efficacia o meno dell'uso costante della metodologia del Cooperative Learning nelle scuole dell'infanzia e primaria al fine di creare una *scuola comunità di apprendimento* promuovendo atteggiamenti positivi e collaborativi per poter "star bene" tra compagni di classe e di scuola, tra docenti di classe e di scuola, tra personale collaboratore e tra genitori".

<i>Obiettivi specifici degli incontri cooperativi nella Scuola Primaria</i>	
Classe I Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Comunicazione (Watzlawick) <ul style="list-style-type: none"> ○ diretta/indiretta ○ non verbale ○ verbale ▪ I anno: l'Ascolto - io come ricevente ▪ II anno: il Parlare - io come emittente
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo del pensiero divergente - creatività (E. De Bono)
Classe IV Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo del pensiero critico ▪ Problem solving ▪ Gestione efficace dei conflitti

- due interventi la settimana con due insegnanti in compresenza
- un intervento al mese in classi aperte
- un intervento a quadrimestre con la scuola dell'infanzia Agazzi
- sperimentazione metodologica e formazione di docenti e genitori con la supervisione del Centro Studi Interculturali - Università di Verona.

PLESSI SI RACCONTANO

Scuola primaria "Cesare Betteloni"

Montorio

Piazzale Buccari, 1/A - 37141 Montorio Verona - telefono e fax 045 557075

Gli spazi

La scuola ospita attualmente 14 classi.

E' disposta su due piani ed è dotata di

- 14 aule
- un piccolo laboratorio di lettura (biblioteca)
- un'aula per l'informatica
- un'aula-laboratorio
- una palestra
- giardino (area ex Telecom) e cortile

Vi è inoltre una **sala mensa**.

I pasti vengono preparati presso la cucina delle scuole Simeoni.

Le classi a tempo pieno accedono alla mensa alle ore 12.00.

Le classi a tempo ordinario alle ore 13.00.

Organizzazione oraria della nostra scuola

La nostra scuola è aperta dal lunedì al venerdì.

Sono presenti 13 classi: 6 con orario a tempo pieno e 7 a tempo ordinario.

Le **classi a tempo pieno** rispettano il seguente orario:

dal lunedì al venerdì, dalle 8.00 alle 16.00, per un totale di 40 ore settimanali, comprensive di 10 ore di mensa e dopomensa.

Le **classi a tempo ordinario** rispettano un orario differenziato a seconda delle classi.

L'orario antimeridiano va dalle 8.00 alle 12.45.

Nei giorni di rientro l'orario scolastico va dalle 8.00 alle 15.50, comprensivo di un'ora di mensa e dopomensa.

Per l'anno scolastico 2011-2012:

- le classi prime e seconde hanno un rientro pomeridiano (con un secondo, facoltativo, a pagamento)
- le classi terze hanno due rientri,
- le classi quarte e le quinte hanno due rientri (con un terzo, facoltativo, a pagamento).

Arricchimento dell'Offerta Formativa:

1. Educazione Ambientale:

- a. Partecipazione al Progetto Ecosportello del Comune di Verona
Miglia Rosse classi IA - IB
Classi IIA - IIB - IIC - IIIB
Miglia Verdi classi IIA
Miglia Gialle IVA - IVB - IVC - VA - VB - VT
Miglia Blu classi IIA - IIIA
Collaborazioni con l'Associazione Verde/Blu (Centro Recupero Fauna Selvatica)
Collaborazione con UT 12 VR per uscite scolastiche
Festa dell'albero 21/11/2011

2. Attività motoria collaborazioni con varie Associazioni sportive:

- CUS Verona Rugby (classi 1 e 2),
- DJNOS Verona baseball (classi 1-2-3-4-5),
- A.K.V. Karatè (classi 3-4-5),
- pallamano Olimpica Dossobuono (classi 3 -4-5),
- pallavolo (classi 3-4-5),
- Hockey
- Scherma Fondazione Bentegodi (classi 2 - 3 - 4 - 5),
- Ginnastica artistica Fondazione Bentegodi (classi 1 - 2 - 3 - 4 - 5),
- incontri con atleti professionisti in pallavolo, basket, ciclismo,
- Collaborazione con UT 12 VR per "Gioco sport",
- Collaborazione con la facoltà di Scienze Motorie dell'Università di Verona.

3. Progetto montagna: sci nordico

4. Progetto "sicurezza a casa e a scuola"

5. Serata di Natale

6. Musica d'Insieme per Crescere

7. Galassia di Libri

8. Settimana della Scienza

9. Festa di Fine Anno Scolastico

10. Uscite sul territorio e gite programmate nelle singole classi

PLESSI SI RACCONTANO

Scuola Secondaria 1° Grado "Luigi Simeoni"

Via dei Gelsi, 20 - 37141 Montorio Verona - telefono 045 55707 - fax 0458869196

Organizzazione oraria della nostra scuola

L'orario della scuola L. Simeoni è strutturato in:

- 6 mattine di 5 ore, dalle 8.00 alle 13
- Attualmente due classi funzionano con il sabato libero e due rientri pomeridiani.

Sono previste **30 ore curriculari**, così suddivise:

LETTERE (italiano, storia e geografia)	9 ore
MATEMATICA e SCIENZE	6 ore
LINGUA INGLESE	3 ore
2° LINGUA COMUNITARIA	2 ore
TECNOLOGIA	2 ore
ARTE e IMMAGINE	2 ore
MUSICA	2 ore
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2 ore
APPROFONDIMENTI LETTERARI	1 ora
RELIGIONE CATTOLICA	1 ora

La prima lingua comunitaria è, per tutti i corsi,





- INGLESE






La seconda lingua comunitaria è, a scelta, fra

- SPAGNOLO
- TEDESCO

Gli spazi

Nella scuola sono presenti le seguenti **aula speciali**:

-  laboratorio di informatica
-  laboratorio di scienze
-  aula video
-  aula di educazione artistica

-  aula di educazione musicale
-  aula magna
-  palestra
-  biblioteca
-  sala mensa

Arricchimento dell'Offerta Formativa attraverso i seguenti progetti:

- Liberi di scegliere
- Incontro con Dott. Fiorini "tesoretto di Montorio"
- Progetto natura e ambiente Montorio
- Giochi matematici (Bocconi)
- Progetto sport: montagna, Rugby, nuoto, giochi sportivi studenteschi
- Incontro polizia di Stato
- Certificazione europea inglese

FORMAZIONE CLASSI PRIME

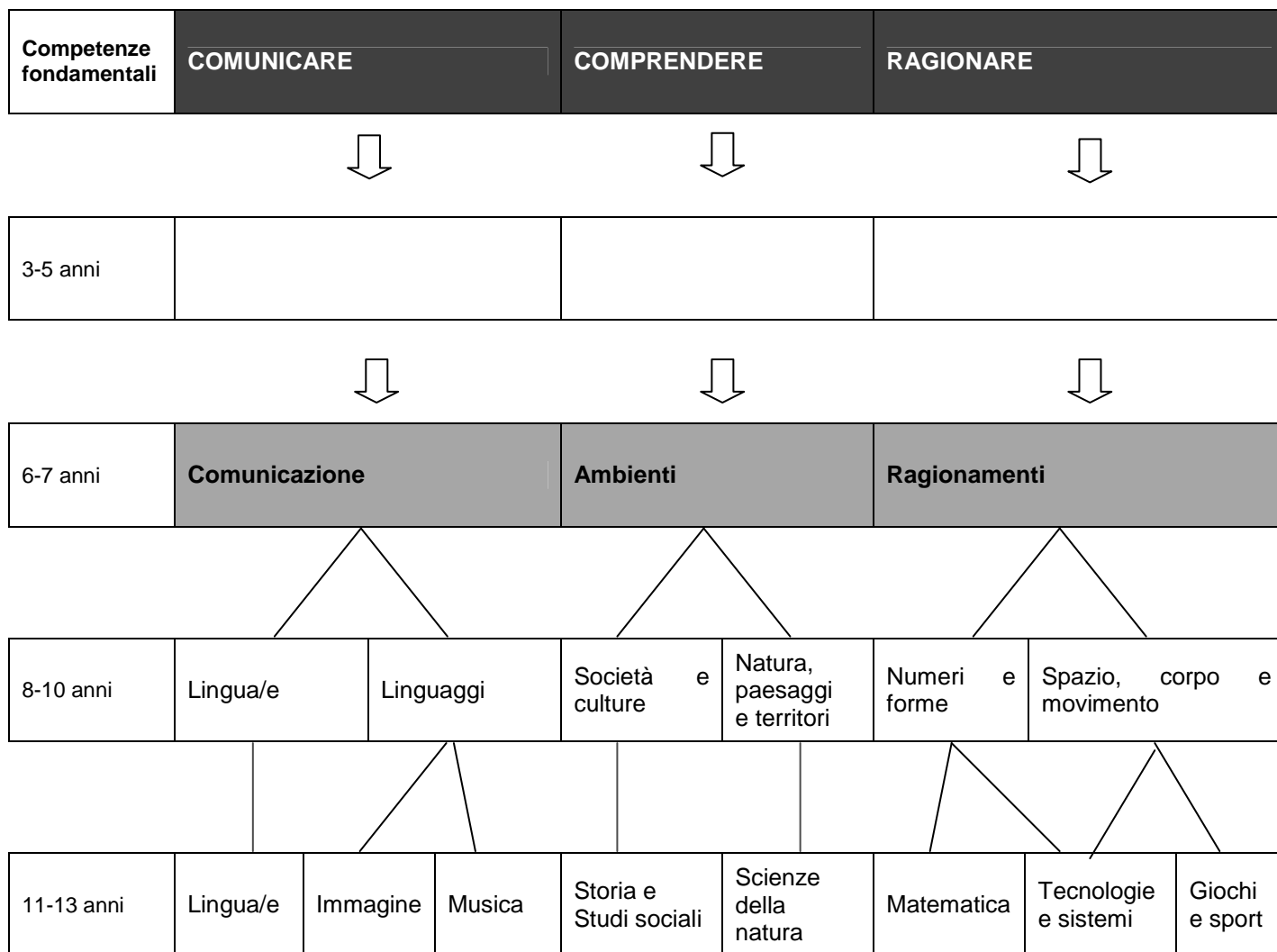
Al fine di avere classi omogenee ed equilibrate, nella formazione delle classi prime si seguono nell'ordine i **criteri** seguenti:

- indicazioni dei docenti della scuola primaria
- fasce di livello
- equa distribuzione tra maschi e femmine
- scelta della 2° lingua straniera
- eventuali richieste dei genitori

La Scuola secondaria di primo grado "L. Simeoni" si impegna ad erogare un servizio caratterizzato da:

UGUAGLIANZA	Nei confronti di tutti gli alunni/e
IMPARZIALITÀ	Nei rapporti educativi e didattici
ACCOGLIENZA	Di tutti gli alunni/e
RISPETTO della PERSONA	Di ogni alunno/a
TRASPARENZA	Dell'informazione
EFFICIENZA ed EFFICACIA	Nell'organizzazione dei servizi didattici e amministrativi

APPRENDIMENTO:LE COMPETENZE

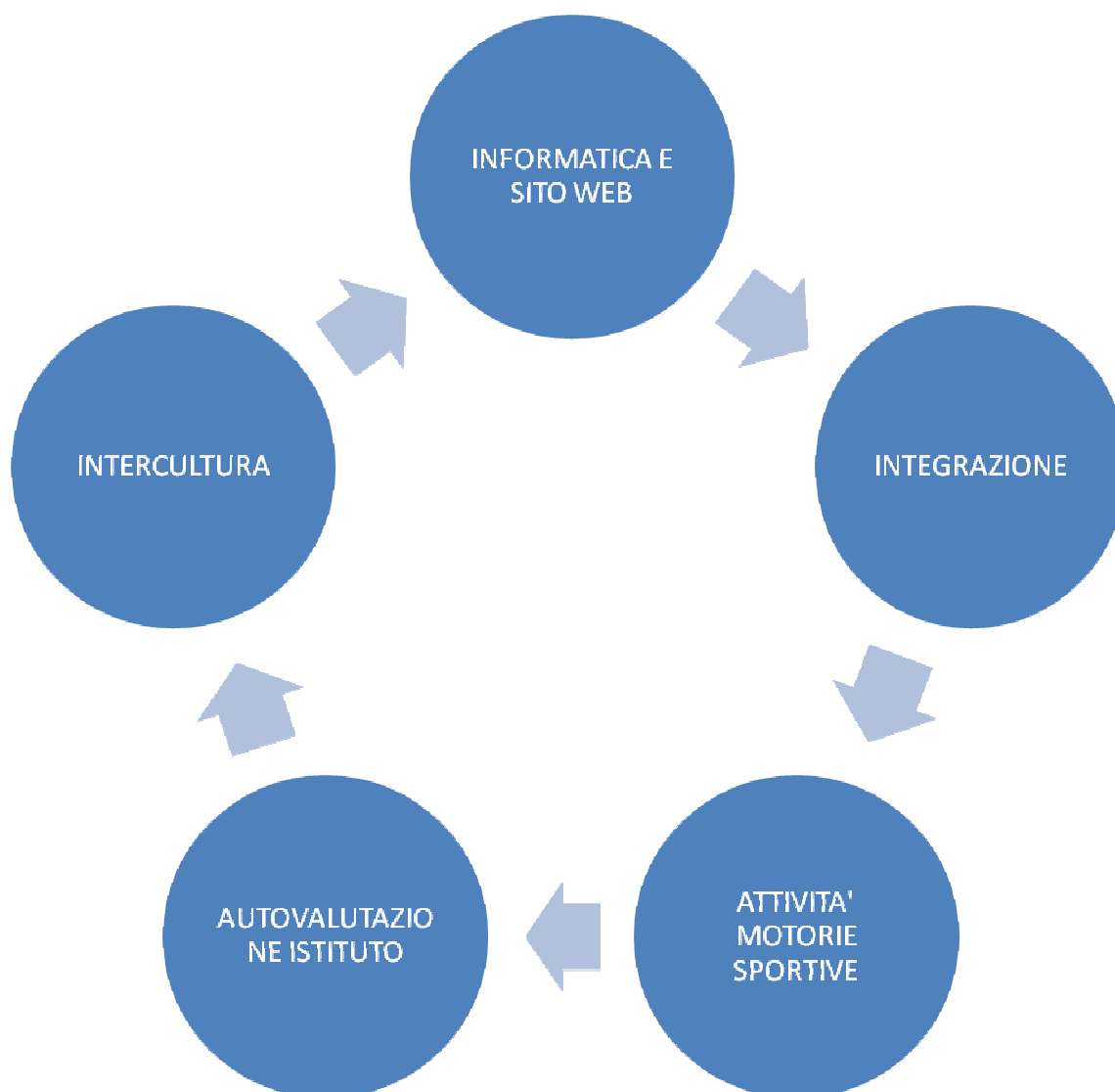


La mappa definisce l'articolazione progressiva del curricolo, connettendo le competenze fondamentali, presenti in ogni persona ed ogni età (*comunicare, comprendere e ragionare*), e i domini culturali (*comunicazione, ambienti, ragionamenti*) che, al termine del triennio della scuola dell'infanzia, vanno precisandosi nell'ottennio della scuola di base.

L'articolazione del curricolo in segmenti attinenti a varie fasce d'età non prevede discontinuità o frammentazione, ma fasi di sviluppo e transizione progressiva tra i diversi domini secondo le esigenze di sviluppo cognitivo e le forme progressive di sviluppo dei curricoli in relazione ai contenuti essenziali.

Per i contenuti specifici delle discipline che vanno formandosi nei diversi domini culturali mano a mano che si procede nello sviluppo delle competenze e delle conoscenze degli alunni, si rimanda alla programmazione curricolare d'istituto.

FUNZIONI STRUMENTALI



Informatica e sito web: prof. Benetti Giovanni

Integrazione alunni diversamente abili: prof. De Marco Francesco

Attività motorie e sportive: ins. Avesani Isabella

Autovalutazione di Istituto: ins. Zanetti Diego

Intercultura e bambini stranieri: ins. Venturini Paola

LE FUNZIONI STRUMENTALI OPERANO

LA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INTERCULTURA E I BAMBINI STRANIERI

Compiti della Funzione strumentale

- partecipa agli incontri di sportello di Tante Tinte
- coordina il progetto "Fondo Europeo per l'integrazione di cittadini di paesi terzi" (F.E.I)
- coordina la commissione intercultura
- inoltra le richieste di interventi a scuola di volontari CESTIM e di mediatori linguistici della COOPERATIVA AZALEA
- inoltra le richieste di laboratori di inter-azioni culturale, di supporto psico-educativo da rivolgersi agli studenti stranieri ed di sostegno pedagogico ai docenti alla COOPERATIVA ENERGIE SOCIALI
- collabora con il Dirigente Scolastico e la segreteria per la gestione dei fondi (art. 9) per attività di insegnamento (inserimento e recupero scolastico) a favore di bambini e di ragazzi stranieri
- coordina i laboratori di Lingua 2 (italiano per stranieri)
- cura l'accoglienza e partecipa ai colloqui con i genitori degli alunni stranieri.

FUNZIONI STRUMENTALI OPERANO

LA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Compiti della Funzione strumentale

- Referente d'Istituto per l'Handicap
- Componente del Gruppo di Lavoro per gli alunni svantaggiati o in situazione di handicap (GLI) (**art. 15 comma 2 L. 104/92**)
- Componente Commissione H
- Ricerca e acquisto di nuovo materiale per gli alunni diversamente abili.
- Collegamento fra SCUOLA e USL
- Monitoraggio delle CERTIFICAZIONI
- Compilazione MODULO A - SCHEDA INDIVIDUALE - per la richiesta di insegnanti di sostegno e richiesta Operatori Socio-Sanitari
- Rapporti con genitori di alunni certificati, OSS, Ripetitori, Operatori Scuola Aperta, Associazioni genitori, ecc.
- Aggiornamento continuo notizie sul Web, spazi dedicati ai diversamente abili d'Istituto e al CTI
- Referente C.T.I.VR-EST (Centro Territoriale per l'Integrazione)
- Attività contingenti in corso d'anno relativi all'handicap.

LE FUNZIONI STRUMENTALI OPERANO

LA FUNZIONE STRUMENTALE PER LE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

Compiti della Funzione strumentale

- Organizza e coordina l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto in campo motorio e sportivo.
- In particolare cura:
 - Attività motoria nella scuola dell'infanzia e primaria
 - Attività sportiva con esperti di
 - Rugby
 - Karatè
 - Pallamano
 - Hockey
 - Sci nordico
 - Pallavolo
 - Scherma
 - Ginnastica artistica
 - Baseball
 - La partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi con la collaborazione dell'UT 12 VR
-
- Organizza incontri con atleti di varie discipline sportive: Marmilanza volley, Tezenis basket, Ciclisti professionisti.

LE FUNZIONI STRUMENTALI OPERANO

LA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INFORMATICA ED IL SITO WEB DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO (www.scuolemonitorio.org)

Compiti della Funzione strumentale

- Amministra il portale d'istituto: www.scuolemonitorio.org
- Raccoglie e pubblica sul sito i contributi scolastici pubblicabili da parte di docenti, alunni e genitori in relazione alla vita e alle finalità dell'istituto
- Ha contatti e collaborazioni con dirigente scolastico, coordinatori di plesso, dsga, segreteria, docenti delle scuole, comitato genitori, alunni, esterni alle scuole, per tutto ciò che riguarda la pubblicazione e le attività on-line relative al portale dell'istituto
- Collabora con dsga per pratiche rinnovo dominio e con assistente amministrativo per pubblicazioni documenti, circolari, modulistica, organizzazione e mantenimento dell'area riservata docenti per la gestione on-line dei cedolini stipendiali e simili
- Gestisce e cura il mantenimento di:
 - spazi web dedicati a commissioni e/o gruppi
 - spazio online del portale per documenti e sondaggi (google-docs)
 - area riservata personale della scuola
 - mailing list e news letter con invio periodico, in base alle esigenze, alle liste utenti per informazioni e aggiornamenti del portale
 - canale video dell'istituto (su youtube)...
- Effettua brevi corsi informativi: per l'anno scolastico si prevede un corso sulla LIM (lavagna interattiva multimediale) per i docenti che non hanno potuto partecipare ai corsi del ministero.

LE FUNZIONI STRUMENTALI OPERANO

LA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Compiti della Funzione strumentale

Risale al 19 dicembre 2006 la direttiva "Per una Pubblica Amministrazione di Qualità" del Ministero per le Riforme e le Innovazioni nella Pubblica Amministrazione, che invitava a prendere in considerazione gli strumenti per la valutazione delle Amministrazioni pubbliche (come gli standard ISO 9000, il modello EFQM e le forme di accreditamento come la Carta dei Servizi e il benchmarking).

Già dal 2003, grazie alla collaborazione tra Regione e IRRE, erano sorte in Veneto le prime esperienze di "Qualità nella Scuola", con l'istituzione del Premio Qualità Veneto nella scuola secondo i modelli EFQM e CAF (Common Assessment Framework) ed erano stati attivati corsi di formazione e sportelli di consulenza per le scuole.

L'IC 17 ha aderito alla proposta dell'USR Veneto, istituendo una Funzione Strumentale per l'Autovalutazione con i seguenti compiti:

- partecipazione ai corsi di formazione del modello CAF per la scuola e allo sportello di consulenza;
- in collaborazione con la Dirigenza:
 - monitoraggio delle attività di Istituto e dell'Offerta Formativa;
 - monitoraggio della soddisfazione del servizio;
 - progettazione interventi di valutazione sui processi di insegnamento-apprendimento;
 - Compilazione e controllo costante del protocollo UNICEF: "Scuola Amica dei Bambini" per il quale il nostro Istituto ha ottenuto il riconoscimento per gli anni 2009-2010 e 2010-2011
- coordinamento nell'istituto del Sistema Nazionale di Valutazione (prove IVALSI), analisi e condivisione dei dati al Collegio Docenti;
- consulenza ai docenti per elaborazione test-questionari di valutazione;
- coordinamento della Commissione di lavoro sui progetti di Autovalutazione;
- attenzione alle iniziative di valutazione su progetti di qualità nella scuola e nella pubblica amministrazione.

IL COMITATO GENITORI

Nell'aprile del 2008 è nato il Comitato Genitori d'Istituto come rielaborazione dei singoli comitati di plesso alla luce della nascita dell'Istituto Comprensivo.

Esso nasce per informare, aggregare e rappresentare i genitori nei confronti degli organismi scolastici, dell'Amministrazione Comunale e delle Istituzioni Pubbliche. Propone agli stessi iniziative e pareri inerenti la scuola e il territorio.

Promuove incontri, conferenze, dibattiti e ogni altra iniziativa che sia di aiuto ai genitori per il miglior sviluppo della loro personalità e quella dei loro figli favorendo la più ampia collaborazione tra scuola e famiglia nel rispetto reciproco del ruolo di ciascun componente.

Inoltre fornisce aiuto e consulenza ai genitori eletti negli organi collegiali della scuola, affinché si sentano sostenuti ed incoraggiati nell'assolvimento dei loro compiti

Il Comitato è aperto a tutti i genitori, o a coloro che legalmente ne fanno le veci, i cui figli sono iscritti nelle scuole dell'Istituto.

Il Comitato non persegue fini di lucro e i componenti svolgono la loro attività in modo volontario, libero e gratuito.

I principali progetti che il Comitato gestisce in collaborazione con la scuola sono:

per i ragazzi:

Galassia di libri,

Mercatino del libro usato (libri di testo delle scuole medie),

Festa di fine anno,

Progetto solidarietà (raccolta giochi usati per il reparto pediatrico di un ospedale in Romania)

per i genitori: incontri formativi i cui temi vengono decisi in assemblea di anno in anno (2008/2009 " Il bullismo";

2009/2010 "I no nella relazione...aiutano a crescere";

2010/2011 "Educazione e nuovi media")

LE COLLABORAZIONI E CONVENZIONI

Per la realizzazione delle attività previste nel POF, l'IC 17 Montorio si avvale della collaborazione di:

- ASSOCIAZIONE S.I.M.E.O.S. per l'effettuazione di corsi di musica per la scuole dell'infanzia e corsi pomeridiani di musica presso le scuole Simeoni;

- ASSOCIAZIONE "PROGETTO PER GIOCO" per la gestione del secondo o terzo rientro pomeridiano a pagamento per le classi prime o seconde a tempo ordinario del corrente a.s.;

- ASSOCIAZIONE "PICCOLO TEATRO DI MONTORIO" per la gestione del terzo pomeridiano a pagamento per le classi quarte e quinte a tempo ordinario del corrente a.s.;

- UNIVERSITÀ DI VERONA, FACOLTÀ DI SCIENZE MOTORIE, per la sperimentazione di giochi cooperativi presso le scuole dell'infanzia e primaria di Mizzole e per attività di tipo motorio presso la scuola dell'infanzia Monte d'oro;

- UNIVERSITÀ DI VERONA, CENTRO STUDI INTERCULTURALI, per la supervisione della sperimentazione "Dal Cooperative Learning alla scuola Comunità di apprendimento";

-SCUOLA DI SCI di Boscochiesanuova per le uscite sulla neve di sci nordico e di discesa;

-Varie società sportive per le attività sportive: A.K.V. Karatè Verona; Rugby CUS Verona; Pallamano Olimpica Dossobuono; Fondazione Bentegodi sezione ginnastica e scherma; Hockey; Verona Volley femminile; Dynos baseball; Marmilanza; Tezenis basket;

-CESTIM attività di volontariato per il superamento dello svantaggio linguistico degli alunni stranieri;

- PROSPETTIVA FAMIGLIA attiva una scuola per genitori con percorsi di forte interesse ed attualità;

- SCUOLA AMICA per promuovere la piena conoscenza e valorizzazione della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (ONU - 20/11/1989);
- TANTE TINTE rete di scuole per progetti interculturali;
- FEI per la progettazione e realizzazione di progetti interculturali;
- RETE SICUREZZA per la sicurezza degli edifici scolastici, del personale e degli studenti;
- RETE C.T.I. per l'inclusione degli alunni diversamente abili;
- UNIVERSITA' DI PADOVA per i tirocini dei futuri insegnanti;
- UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO per tirocini per futuri insegnanti;
- ISTITUTO VERONESE DI STORIA DELLA RESISTENZA E DELL'ETA' CONTEMPORANEA per progettare e realizzare un percorso di "Educazione alla cittadinanza" per la scuola primaria e secondaria;
- LUG per lo sviluppo di tecnologie open source;
- ASSOCIAZIONE VERDE BLU per lo sviluppo di progetti sull'ecologia;
- COMITATO FOSSI per la conoscenza e rispetto del territorio;
- ECO SPORTELLO COMUNE DI VERONA per concorsi ambientalistici;
- RETE MUSICA D'INSIEME PER CRESCERE per primo approccio ai suoni e ritmi, con rappresentazione finale a "Maggio Scuola";
- RETE VERONA MUSICA per ampliamento dell'offerta musicale per gli studenti e le loro famiglie;
- UNIONE MARCIATORI DI MONTORIO per una collaborazione alla gara podistica del mese di gennaio;
- ASSOCIAZIONE AMICI DI MOMO per collaborazione ludico-sportiva.

LA CARTA DEI SERVIZI

Istituto Comprensivo 17 "Montorio"

Direzione e sede amministrativa

Via Dei Gelsi, 20 - 37141 Montorio Veronese (Verona)

☐Tel. 045557507 - 0458840944

Fax. 0458869196

Sito web: www.scuolemontorio.org

E-mail:

vric88800v@istruzione.it

Orario di Segreteria:

dal lunedì al sabato: 7,45 - 9,00 e 12,00 - 13,30

mercoledì: 14,30 - 16,00

Il Dirigente Scolastico dott. Sergio Ballarin, riceve su appuntamento

Email: dirigente@scuolemontorio.org

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi riceve su appuntamento

Email: vric88800v@istruzione.it

Scuola dell'Infanzia "Agazzi"

Via Nicolini, 4 - 37141 Mizzole/Vr
Montorio/Vr

☐Tel. 045557957

Fax. 045557957

Email:

Scuola dell'Infanzia "Monte D'Oro"

Via Dei Cedri,1 - 37141

Tel. 045557506

Fax. 045557506

Email:

Scuola Primaria Mizzole

Via Danieli, 19 - 37141 Mizzole/Vr
37141 Montorio/Vr

☐Tel. 045 557132

Fax. 045557132

Email:

Scuola Primaria "C. Betteloni"

Piazzale Buccari, 1/A -

Tel. 045557075

Fax 045557075

Email:

Scuola secondaria di primo grado "L. Simeoni"

via dei Gelsi 20, Montorio/Vr

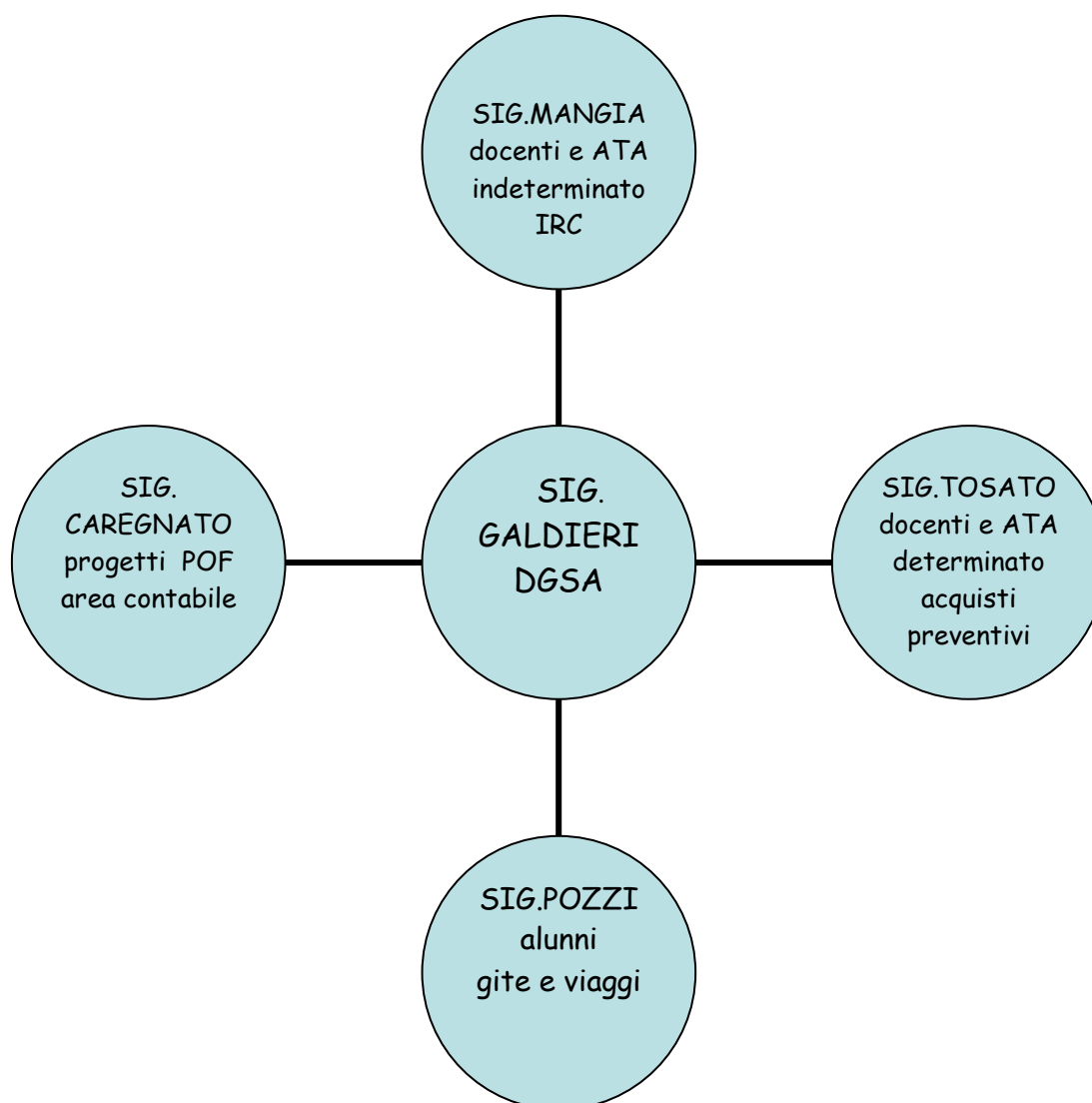
☐Tel. 045557507

Fax.0458869196

Email:

SEGRETERIA

Lo sportello di segreteria è aperto tutti i giorni dalle ore 7.45 alle 9.00 e dalle 12.00 alle 13.30 e mercoledì pomeriggio dalle 14.30 alle 16.00.



ALLEGATO 1

S.I.M.E.O.S.

SOCIETA' ITALIANA DI MUSICA ELEMENTARE ORFF-SCHULWERK

VERONA

Ente non Profit

Via U. Boccioni 5/A - 37131 Verona Tel-Fax 045 8402722 - cell 347 0147087 - 045 8921913 - 045 8343097

e-mail simeos.vr@virgilio.it

www.simeos.it

ENTE FORMATORE

ACCREDITAMENTO PRESSO IL MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

D.M. 177/200 PROT. N° 1189/C/3 DEL 27/02/2003

Riconfermato in data 06/6/2006

Patrocinio dell'Orff Institut di Salisburgo

PROGETTO LA MUSICA COME EDUCAZIONE

Finalità

La musica, componente fondamentale dell'espressione umana, nella sua duplice articolazione di produzione e fruizione, favorisce l'attivazione di processi di socializzazione, l'acquisizione di strumenti di conoscenza, lo sviluppo di processi creativi e una maggiore consapevolezza di appartenenza alla propria tradizione culturale, oltre alla conoscenza e approfondimento delle diverse realtà culturali che con essa si pongono in un rapporto di confronto e reciproco rispetto.

Obiettivi

- Saper usare con una certa destrezza e sensibilità gli strumenti.
- Eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani strumentali di diversi generi e stili.
- Saper ascoltare con attenzione gli elementi costitutivi del linguaggio musicale con riferimenti storico-culturali
- Saper raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali.
- Saper leggere e utilizzare sistemi di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.

Fasi del progetto

Nel valutare le conoscenze e le abilità acquisite si terrà conto del progresso realizzato dal singolo alunno nel rispetto delle capacità di ogni allievo.

Prima fase

Valutazione del livello di partenza, della capacità di attenzione, dell'impegno nel lavoro.

Seconda fase

Valutazione della capacità di rielaborazione di modelli musicali.

Terza fase

Valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici secondo le proprie capacità.

Mezzi e strumenti

Gli strumenti utilizzati saranno:

- utilizzo degli strumenti dell'orchestra
- utilizzo di partiture
- utilizzo di basi musicali di supporto

prof.ssa Arianna Forneron
(presidente SIMEOS)